

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages

JACQUES-BARCLAY

Enseignement **2^e cycle**

Année scolaire **2025-2026**

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

Première communication écrite
<ul style="list-style-type: none">➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.➤ Communication accessible sur Mozaïk parents le 15 octobre 2025
Bulletin 1
<ul style="list-style-type: none">➤ Étape 1 : 2 septembre au 14 novembre 2025.➤ Bulletin accessible sur Mozaïk parents le 20 novembre 2025.➤ Rencontre avec l'enseignant en soirée du 20 novembre ou pendant la journée du 21 novembre (École).
Bulletin 2
<ul style="list-style-type: none">➤ Étape 2 : 15 novembre 2025 au 27 février 2026.➤ Bulletin accessible sur Mozaïk parents dans la semaine du 12 mars 2026.➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant, sur rendez-vous, le 19 mars en soirée ou le 20 mars à l'école.
Bulletin 3
<ul style="list-style-type: none">➤ Étape 3 : 28 février 2026 au 23 juin 2026.➤ Bulletin accessible sur Mozaïk parents dans la semaine du 30 juin 2026.

Stéphane Bouthillier

Directeur
École Jacques-Barclay
CSSDGS



2^e cycle

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	<ul style="list-style-type: none"> Productions écrites Compréhension et appréciation de textes Tests de lecture Grilles d'observations Atelier 	Lire (50%)	X	X	X
		Écrire (30%)	X	X	X
		Communiquer oralement (20%)	X	X	X
Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> Exercices mathématiques Résolution de problèmes Ateliers de consignation 	Résoudre une situation problème (20%)	X	X	X
		Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	X	X	X
Anglais	<ul style="list-style-type: none"> Autoévaluations Recours aux stratégies Participation aux échanges et l'utilisation du langage fonctionnel Lecture d'histoires ou de courts textes Démonstration de la compréhension des éléments principaux et du sens général. Activités de maîtrise de la langue reliée à la langue à l'écrit 	Communiquer oralement en anglais (50%)		X	X
		Comprendre des textes entendus (35%)	X		X
		Rédaction de phrases ou de textes variés (15%)		X	X
Culture et citoyenneté québécoise	<ul style="list-style-type: none"> Activités de connaissances Échanges 	Examiner des réalités culturelles		X	X
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> Création et appréciation d'œuvres Échanges Utilisation de techniques variées 	Réaliser des créations plastiques (70%)	X	X	X
		Apprécier des œuvres d'arts (30%)	X	X	X
Musique	<ul style="list-style-type: none"> Apprentissage et interprétation de chansons Utilisation d'instruments pour découvrir et reproduire un rythme, une mélodie Discuter et évaluer des œuvres musicales 	Interpréter	X	X	X
		Inventer		X	X
		Apprécier	X	X	X

Stéphane Bouthillier

Directeur
École Jacques-Barclay
CSSDGS

Science	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des explications ou de solutions à des problèmes scientifiques • Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 	X	X	X
Univers social	<ul style="list-style-type: none"> • Construire sa compréhension de l'espace, du temps et de la société • Lire l'organisation d'une société sur son territoire • Interpréter le changement dans une société et sur son territoire • S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	X	X	X
Éducation physique et à la santé	<ul style="list-style-type: none"> • Observations en contexte d'activités physique des savoir être et savoirs faire • Application de techniques et de stratégies en contexte d'activités physiques • Enchaînement d'actions 	X	X	X
Compétence transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler en équipe 		X	