

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages

JACQUES-BARCLAY

Enseignement **3^e cycle**

Année scolaire 2025-2026

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

Première communication écrite

- Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
- Communication accessible sur clic parents le **15 octobre 2025**.

Bulletin 1

- Étape 1 : 30 août au 14 novembre 2025.
- Bulletin accessible sur clic parents le **20 novembre 2025**.
- Rencontre avec l'enseignant en soirée du 20 novembre ou pendant la journée du 21 novembre (École).

Bulletin 2

- Étape 2 : 15 novembre 2025 au 27 février 2026.
- Bulletin accessible sur clic parents dans la semaine du **10 mars 2026**.
- Possibilité de rencontre avec l'enseignant, sur rendez-vous, le 19 mars en soirée ou le 20 mars à l'école.

Bulletin 3

- Étape 3 : 28 février 2026 au 23 juin 2026.
- Bulletin accessible sur clic parents dans la semaine du **30 juin 2026**.

- Compétences transversales: Exercer son jugement critique



3^e cycle

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	<ul style="list-style-type: none"> Courtes et longues productions écrites Questions suite à la lecture d'album Tests de lecture Entretien de lecture Grilles d'observations Oral spontané et préparé 	Lire (50%)	X	X	X
		Écrire (30%)		X	X
		Communiquer oralement (20%)	X	X	X
Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> Exercices et ateliers mathématiques Tests des notions Évaluations sur résolutions de problème (raisonner et résoudre) Grille d'observation 	Résoudre une situation problème (20%)		X	X
		Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	X	X	X
Anglais	<ul style="list-style-type: none"> Discussion avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe sur différents thèmes culturels. Réalisations de tâches à la suite de textes lus, entendus. Utilisation des outils technologiques tel que TNI, portables, tablettes pour accéder aux sites Internet divertissants, suivre des instructions et des procédures sur l'ordinateur pour réaliser des activités qui présentent divers formats d'apprentissage engageants et pour accéder des modèles authentiques. Grilles d'observation. 	Communiquer oralement en anglais (20%)		X	X
		Comprendre des textes entendus (45%)	X		X
		Écrire des textes variés (40%)		X	X
Culture et citoyenneté québécoise	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Échanges et discussions Grilles d'observation 	Examiner des réalités culturelles	X	X	X
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> Création Utilisation des techniques variées (Échanges et observations) Questionnaires (apprécier) 	Réaliser des créations plastiques (70%)	X	X	X
		Apprécier des œuvres d'arts (30%)		X	X
Musique	<ul style="list-style-type: none"> Apprentissage et interprétation de chansons Utilisation d'instruments pour découvrir et reproduire un rythme, une mélodie Discuter et évaluer des œuvres musicales 	Interpréter	30%	X	X
		Inventer			X
		Apprécier (70%)		X	X

Science	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des explications ou de solutions à des problèmes scientifiques (expériences et observations) Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie (expériences et observations) Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie (évaluations) 	X	X	X
Univers social	<ul style="list-style-type: none"> Construire sa compréhension de l'espace, du temps et de la société (Échanges et observations) Lire l'organisation d'une société sur son territoire (ateliers) Interpréter le changement dans une société et sur son territoire et s'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (Évaluations) 	X	X	X
Éducation physique et à la santé	<ul style="list-style-type: none"> Observations en contexte d'activités physique des savoir être et savoirs faire Application de techniques et de stratégies en contexte d'activités physiques Enchaînement d'actions 	X	X	X
Compétence transversale	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Grille d'auto-évaluation 		X	