

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE JACQUES-BARCLAY

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	6
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	6
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	8
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	9
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	10
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	11
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	12

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))

La démarche de révision du projet éducatif a été réalisée dans un esprit de collaboration visant la participation de tous les intervenants de l'école, des membres du conseil d'établissement, des parents de nos élèves, des élèves eux-mêmes et des services éducatifs du centre de service scolaire des Grandes-Seigneuries (CSSDGS).

La démarche, qui s'est vécue pendant l'année scolaire 2022-2023, s'est déroulée ainsi :

- Automne 2022:
 - Dégager les constats et les enjeux de la réussite éducative de nos élèves par l'analyse de notre situation et par l'analyse des sondages (parents et membres de l'équipe école);
 - Actualiser ensuite la vision et les valeurs de l'école;
- Printemps 2023 :
 - Ajuster les constats et les enjeux de la réussite éducative par l'analyse des sondages faits auprès des élèves de l'école;
 - Dégager les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre dans le cadre de notre projet éducatif;
 - Consulter les différentes instances, dont le conseil d'établissement de l'école, pour les ajustements à faire dans notre document de présentation du projet éducatif;
 - Dépôt officiel de notre projet éducatif au conseil d'établissement de l'école le 29 mai 2023.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

Notre belle petite école, qui accueille une clientèle de l'éducation préscolaire et du premier cycle du primaire, nous offre une magnifique opportunité, soit celle de faire découvrir aux tout-petits ce qu'est le milieu scolaire et à quel point apprendre est stimulant et valorisant. Nous basons nos actions du quotidien et chacune de nos décisions sur notre certitude que chaque élève a des forces, des talents, des intérêts particuliers et des ambitions. Nous sommes animés d'une certitude, tous ont la capacité d'apprendre!

Pour que nos élèves puissent se développer et aller au maximum de leurs capacités, ils doivent d'abord croire en eux, croire en leur potentiel, et nous devons mettre en place les éléments qui nous permettront de respecter le rythme d'apprentissage de chacun.

Les intervenants de l'école Jacques-Barclay sont tous d'accord avec le fait que pour apprendre, il faut passer par le cœur. C'est pourquoi nous misons sur la considération, le respect et la mise en place de routines permettant de rendre le milieu sécurisant. Nous nous assurons que tous les élèves se sentent bien et évoluent dans un milieu où les relations humaines sont positives et agréables.

Apprendre à mieux se connaître, à vivre avec les autres, à coopérer de façon harmonieuse dans le respect des différences, voilà ce que représente l'apprentissage du vivre ensemble qui prépare les enfants à devenir des citoyens autonomes, engagés, respectueux et responsables.

Nous croyons aussi que les enfants ont besoin d'une pédagogie stimulante, variée et active, tout en leur permettant de faire régulièrement de l'activité physique. Pour permettre à l'élève d'atteindre son plein potentiel, nous misons sur le dépistage et l'intervention précoce. Ainsi, nous travaillons tous ensemble à donner à chacun de nos élèves le maximum de chances pour apprendre en toute confiance.

3.3. Nos valeurs

Les valeurs associées au projet éducatif ont pour but de guider l'ensemble de nos actions. Nous croyons que la promotion et le développement de ces valeurs développent et stimulent l'épanouissement de chaque enfant et des adultes qui les accompagnent tout au long de la journée.

Nous croyons aussi que les valeurs, choisies par l'équipe-école et par les membres du conseil d'établissement de l'école Jacques-Barclay, ont le pouvoir de nous influencer et de nous faire évoluer. Ces valeurs se transmettent, se modélisent et s'enseignent, elles font partie de notre mode de vie.

Nos valeurs pour les prochaines années sont :

L'écoute : Prendre le temps, démontrer de l'intérêt, respecter les besoins et faire preuve d'ouverture

La coopération : Partager, faire ensemble, utiliser les forces de chacun pour atteindre un objectif commun

L'autonomie : Avec accompagnement et modélisation, essayer, prendre des initiatives, faire des choix, prendre des responsabilités, développer sa gestion des émotions et persévérer

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

Située sur le territoire de la Montérégie, l'école primaire Jacques-Barclay est au centre de la plus petite municipalité de la MRC Roussillon, soit la municipalité de Saint-Mathieu, qui compte actuellement un peu plus de 2 200 habitants. En 2020, l'école a fêté son 50^e anniversaire. Elle a en effet ouvert ses portes en septembre 1970 et s'est vue baptisée en l'honneur de l'abbé Jacques Barclay, alors curé de l'église de Saint-Mathieu et impliqué activement dans la demande de construction de l'école. Elle remplace les deux écoles présentes jusqu'alors.

Jusqu'en 2016, l'école Jacques-Barclay accueillait tous les élèves d'âge préscolaire et primaire de la municipalité de Saint-Mathieu, de leur maternelle à leur 6^e année. En 2016, l'augmentation de la clientèle a obligé le CSSDGS à revoir et à réorganiser la distribution de sa clientèle. C'est alors que les élèves de la 3^e année à la 6^e année du primaire ont été redirigés vers l'école primaire de la municipalité voisine, Saint-Philippe.

C'est aussi en 2016 que la première classe de maternelle 4 ans a été ouverte à Jacques-Barclay. L'image de la clientèle changeait alors grandement, nous desservions une clientèle de plus ou moins 90 élèves de l'éducation préscolaire et du premier cycle du primaire seulement, soit des élèves âgés de 4 à 8 ans.

Le service de garde (SDG) de l'école Jacques-Barclay est très engagé dans la vie des élèves. Autour de 70 élèves le fréquentent le matin et le soir, alors leur engagement dans l'accomplissement de notre vision est une priorité!

Actuellement, l'école compte 94 élèves. La clientèle est majoritairement francophone et née au Québec. Elle est la seule école du CSSDGS à n'accueillir que des élèves de l'éducation préscolaire et du premier cycle du primaire.

L'équipe école de l'année scolaire 2022-2023 est formée de 23 personnes :

- 9 enseignants :
 - 6 enseignants titulaires;
 - 2 enseignants spécialistes;
 - 1 enseignant orthopédagogue
- 2 professionnels :
 - 1 agent de réadaptation, service de psychoéducation
 - 1 orthophoniste
- 11 employés de soutien :
 - 1 secrétaire
 - 1 technicienne en éducation spécialisée
 - 1 technicien au SDG
 - 5 éducateurs au SDG
 - 1 concierge
 - 2 préposés aux élèves handicapés
- 1 direction

Depuis 2 ans, l'équipe école de Jacques-Barclay s'est stabilisée. Nous sommes heureux de pouvoir miser sur la stabilité au niveau du personnel pour assurer la pérennité de nos intentions et de nos actions.

Notre indice socioéconomique, considéré dans la moyenne. Nos élèves mangent à leur faim, ont des lunchs complets et suffisamment de collations. Nous sommes aussi en mesure de compenser pour les rares oublis.

Nos parents sont généralement très engagés dans la réussite éducative de leur enfant. Ils sont donc disponibles et collaborent pleinement avec l'école pour que nous puissions former une équipe proactive et axée sur les besoins de leur enfant.

4.1. Portrait de la réussite

Pour l'ensemble de notre clientèle, les taux de réussite sont plus que satisfaisants! En voici les détails :

Précolaire 5 ans

Taux de réussite		
Compétences	2021-2022	2022-2023 Mars
	20 élèves	30 élèves
Accroître son développement physique et moteur	90%	100%
Construire sa conscience de soi	90%	100%
Vivre des relations harmonieuses avec les autres	90%	100%
Communiquer à l'oral et à l'écrit	85%	90%
Découvrir le monde qui l'entoure	85%	97%
Reprises d'année	1	N/A

Premier cycle

Taux de réussite			
Année 1 du cycle			
Matière et compétences	2020-2021	2021-2022	2022-2023 Mars
	29 élèves	26 élèves	18 élèves
Français Lecture	93%	88%	100%
Français écriture	93%	100%	94%
Mathématiques Résoudre	97%	100%	100%
Mathématiques Utiliser	93%	100%	100%
Reprise d'année	0	0	N/A

Premier cycle

Taux de réussite			
Année 2 du cycle			
Matière et compétences	2020-2021	2021-2022	2022-2023 Mars
		22 élèves	26 élèves
Français Lecture	100%	100%	100%
Français écriture	100%	96%	100%
Mathématiques Résoudre	95%	92%	100%
Mathématiques Utiliser	100%	92%	100%
Reprise d'année	0	0	N/A

4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

Précolaire

Zone de force :

- Les taux de réussite sont exceptionnels! Les élèves sont curieux, collaborent aux interventions et se développent au-delà du rythme attendu.

Zones de vulnérabilité :

- Si nous considérons les cotes C et D pour l'analyse de la vulnérabilité, nous constatons qu'en 2021-2022, la compétence 3, Vivre des relations harmonieuses avec les autres, était la compétence qui représentait le plus grand défi.
- Toujours en prenant en considération les cotes C et D, cette année, les défis se situent surtout à la compétence 4, Communiquer à l'oral et à l'écrit, suivi de très près par la compétence 3, Vivre des relations harmonieuses avec les autres.

Premier cycle

Zone de force :

- Les taux de réussite sont, ici aussi, exceptionnels. Nos élèves sont de bons exécutants, ils appliquent les routines apprises et utilisent les stratégies qui leur sont enseignées.

Zones de vulnérabilité :

- Selon les taux de réussite, nos vulnérabilités sont très peu préoccupantes.

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

Malgré ces taux de réussite élevés, nous constatons, dans le quotidien de nos élèves, certaines difficultés au niveau des éléments suivants :

- Les relations sociales;
- La compréhension des textes lus ou entendus.

Et puisque nous avons le souci de mettre tout en œuvre pour donner le maximum d'outils à chacun de nos élèves, puisque nous misons sur l'importance de leur développement global, nous souhaitons travailler quotidiennement sur les éléments qui les rendront plus autonome, plus à l'écoute et plus habile à coopérer. Pour ce faire, nous miserons sur les éléments suivants :

- La surveillance développementale des élèves à risque dès le préscolaire, particulièrement au niveau du langage et des habiletés sociales
- Le développement de la compétence en français lecture

Ces éléments que nous choisissons de prioriser permettront aux élèves de développer leur empathie, leur sens des responsabilités, leur compréhension plus globale des situations du quotidien de même qu'une compréhension plus poussée de ce qu'ils lisent et entendent. Nous souhaitons les aider à élargir leur vocabulaire, à réfléchir sur leurs actions et à réfléchir aussi sur leurs apprentissages.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2023	Cible 2027
Enjeu : La réussite de tous les élèves						
À venir	Favoriser la maîtrise de la langue écrite et parlée	Augmenter la réussite des élèves dans les tâches impliquant la compréhension de la lecture	Le pourcentage des enfants à l'éducation préscolaire capable d'exprimer ses besoins en racontant, expliquant et questionnant.	Valeur initiale automne 2023		
			Le pourcentage des élèves de la première année ayant besoin de mesures d'appui supplémentaire en compréhension de textes, lus et entendus.			
			Le pourcentage des élèves de la deuxième année ayant besoin de mesures d'appui supplémentaire en compréhension de texte, lus et entendus.			

Orientation 3 : Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2023	Cible 2027
Enjeu : Le bien-être physique et psychologique						
À venir	Favoriser les relations interpersonnelles harmonieuses	Augmenter le sentiment de bien-être et de sécurité des élèves	Pourcentage des élèves de l'école qui se sentent en sécurité lors des déplacements dans les corridors.	60% Sondage fait en février 2022	75%	
			Pourcentage des élèves de l'école qui se sentent en sécurité sur la cour de l'école.	65% Sondage fait en février 2022	75%	
			Nombre d'ateliers de sensibilisation vécus par les élèves à l'éducation préscolaire	0	3 À l'universelle	
			Nombre d'ateliers de sensibilisation vécus par les élèves du 1 ^{er} cycle	0	3 À l'universelle	
		Augmenter les occasions de coopération entre les élèves	Nombre d'événements ou de projets associés à la coopération vécus par les élèves.	0	10 1 par mois par classe	
			Pourcentage d'élèves qui vivent des situations conflictuelles à répétition.			

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.